Iktatószám: TK/160/01017-2/2026

Fenntartói értékelés
2025/2026-os tanév
Bátaszéki II. Géza Gimnázium

Személyi és tárgyi feltételek

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 21,81 fő, engedélyezett technikai álláshelyek száma: 6,25 fő, engedélyezett nevelő-oktató munkát segítő álláshelyek száma: 2 fő.
A tantestületbe 1 új kolléga került, akik közül 1fő pályakezdő.
Akkreditált továbbképzésen részt vett pedagógusok száma: 4 fő.

Az intézményben az oktató-nevelő munka tárgyi feltételei maradéktalanul biztosítottak. Kiemelendő, hogy minden tanterem fel van szerelve a pedagógusok munkáját hatékonyan támogató IKT eszközökkel, ami a korszerű digitális módszertan alkalmazását teszi lehetővé. Az iskolai könyvtár állománya szintén megfelel az elvárásoknak, a kötelező olvasmányok és a tartós tankönyvek megfelelő példányszámban állnak a tanulók és a pedagógusok rendelkezésére.

Nevelés-oktatás

Tanév végi tanuló létszám 263 fő.
Tanulmányi átlageredmények a 2025/2026-os tanévben: 4,02.
Kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma: 7 fő.
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma (bukások száma): 12 fő.

Lemorzsolódási adatok

A 2025/2026. tanév nappali tagozatos tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 263 fő.
A 2025/2026. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 4 fő (a tanulók 1,5 %-a).
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el a középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 2 fő (a tanulók 0,8 %-a).
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 4 fő (a tanulók 1,5 %-a).
Az intézmény aktuális lemorzsolódási statisztikája négy romló teljesítményű tanulót azonosít, akik közül két tanuló alulteljesítés miatt is érintett. Arányuk 1,5%, ami meghaladja a hasonló intézménytípusba tartozó feladatellátási helyek 0,6%-os átlagát. A tanulók tanulmányi előrehaladását korrepetálásokkal, egyéni felkészítésekkel segítették. Pedagógusai szakmai programokon való részvétele hozzájárult digitális kompetenciájuk, módszertani kultúrájuk és az információs műveltség fejlesztését segítő pedagógiai eszköztáruk bővítéséhez. Javasolt a megkezdett pedagógiai folyamatok folytatása, a célzott intézményi beavatkozások további alkalmazása.

Kompetenciamérés

A 2025-ös országos kompetencia mérés átlageredményei:

Mérési terület	Évfolyam	Eredmény az országos átlaghoz képest
angol idegen nyelv	7. évfolyam	nem különbözik
angol idegen nyelv	8. évfolyam	nem különbözik
angol idegen nyelv	9. évfolyam	nem különbözik
angol idegen nyelv	10. évfolyam	nem különbözik
angol idegen nyelv	11. évfolyam	alacsonyabb
angol idegen nyelv	9. évfolyam	alacsonyabb
angol idegen nyelv	10. évfolyam	nem különbözik
angol idegen nyelv	11. évfolyam	nem különbözik
digitális kultúra	7. évfolyam	magasabb
digitális kultúra	8. évfolyam	magasabb
digitális kultúra	9. évfolyam	nem különbözik
digitális kultúra	10. évfolyam	magasabb
digitális kultúra	11. évfolyam	nem különbözik
digitális kultúra	9. évfolyam	alacsonyabb
digitális kultúra	10. évfolyam	nem különbözik
digitális kultúra	11. évfolyam	nem különbözik
matematika	7. évfolyam	nem különbözik
matematika	8. évfolyam	magasabb
matematika	9. évfolyam	nem különbözik
matematika	10. évfolyam	magasabb
matematika	11. évfolyam	nem különbözik
matematika	9. évfolyam	alacsonyabb
matematika	10. évfolyam	alacsonyabb
matematika	11. évfolyam	alacsonyabb
német idegen nyelv	7. évfolyam	nem különbözik
német idegen nyelv	8. évfolyam	magasabb
német idegen nyelv	9. évfolyam	nem különbözik
német idegen nyelv	10. évfolyam	nem különbözik
német idegen nyelv	11. évfolyam	magasabb
német idegen nyelv	9. évfolyam	alacsonyabb
német idegen nyelv	10. évfolyam	alacsonyabb
német idegen nyelv	11. évfolyam	alacsonyabb
szövegértés	7. évfolyam	magasabb
szövegértés	8. évfolyam	magasabb
szövegértés	9. évfolyam	magasabb
szövegértés	10. évfolyam	magasabb
szövegértés	11. évfolyam	nem különbözik
szövegértés	9. évfolyam	alacsonyabb
szövegértés	10. évfolyam	nem különbözik
szövegértés	11. évfolyam	alacsonyabb

természettudomány	7. évfolyam	magasabb
természettudomány	8. évfolyam	magasabb
természettudomány	9. évfolyam	nem különbözik
természettudomány	10. évfolyam	nem különbözik
természettudomány	11. évfolyam	nem különbözik
természettudomány	9. évfolyam	alacsonyabb
természettudomány	10. évfolyam	alacsonyabb
természettudomány	11. évfolyam	alacsonyabb
történelem	7. évfolyam	magasabb
történelem	8. évfolyam	magasabb
történelem	9. évfolyam	nem különbözik
történelem	10. évfolyam	magasabb
történelem	11. évfolyam	nem különbözik
történelem	9. évfolyam	alacsonyabb
történelem	10. évfolyam	alacsonyabb
történelem	11. évfolyam	alacsonyabb

Az intézményben a mérési eredmények értékelése szabályszerűen, nevelőtestületi értekezlet keretében, részletesen megtörtént. A tapasztalatok alapján a felsőbb évfolyamok tanulói körében komoly kihívást jelent a kompetenciamérésekhez való motiválatlan hozzáállás. Mivel a mérésnek a diákok számára nincs közvetlen tétje – az elért eredmények nem osztályozhatók –, a felsőbb osztályok tagjai nem veszik kellően komolyan a feladatsorok kitöltését, ami ellen intézményi szinten rendkívül nehéz hatékonyan fellépni. A kompetenciamérési eredmények alakulása miatt a folyó tanévben komplex tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor az intézményben. A vizsgálat során megfogalmazott megállapításokra reagálva az iskola intézkedési tervet készített, amelyet a jogszabályi előírásoknak megfelelően rögzített az Oktatási Hivatal felületén. A mérési eredmények tanítási folyamatba történő beépítése megvalósul: a szaktanárok az adott osztályok előrehaladási irányainak kijelölése és a tervezés során szisztematikusan figyelembe veszik az előző évi kompetenciamérési adatokat.

Érettségi adatok

Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma: 47 fő.
Érettségi vizsga tantárgyak száma összesen: 9 fő.
Eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma: 40 fő.
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga: 3,97.
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma: 71 fő.
Az előrehozott érettségi vizsgák száma: 86.
Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében): Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma 41 fő, Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma 2 fő.
Érettségi vizsga után továbbtanul felsőoktatásban 36 fő, felsőfokú oktatásban vagy szakképzésben 4 fő, nem tanul tovább 3 fő.

Tanulói adatok

6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma: 27 fő.
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma: 32 fő.
SNI-s tanulók száma: 15 fő.
BTMN-s tanulók száma: 14 fő.
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 4 fő.
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 3 fő.

Eredményes pályázatok

Az iskola 2 eredményes Erzsébet-tábor pályázatot realizált, amelyek révén a tanulóknak lehetőségük nyílt szervezett, biztonságos és tartalmas táborozási programokon való részvételre.

Ellenőrzések a 2025/2026-os tanévben

Az intézmény alapdokumentumai a vonatkozó és hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre állnak. Az óralátogatások előre elkészített látogatási terv szerint zajlottak.
Évente a teljes nevelőtestület óralátogatására sor kerül, az érintettek fele az őszi, míg a másik fele a tavaszi félévben kerül ütemezésre. Az óralátogatások szakmaiságát garantálja, hogy a kialakult gyakorlat szerint az igazgató vagy az igazgatóhelyettes mellett az illetékes munkaközösség-vezető is minden alkalommal részt vesz az ellenőrzéseken.
A látogatási folyamat adminisztrációja és lezárása szintén szabályozott: minden óralátogatásról hivatalos jegyzőkönyv készül, majd a reflexiót szolgáló támogató megbeszélést követően az anyagokat az intézményvezető-helyettes archiválja.
Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége mellett sor került a fenntartó által az intézmény törvényes működésének vizsgálatára is, különös tekintettel a pedagógusok által megtartott tanórák és délutáni foglalkozások szabályszerűségére, valamint az órarend és az elektronikus napló vezetésére. Az ellenőrzés az alábbi szabálytalanságokat tárta fel: egy esetben a pedagógus nem tartotta meg a tanórát – ami a jelzések szerint a tanév eleje óta rendszeresen előfordult –, egy másik foglalkozás esetében pedig az órarenditől eltérő, korábbi időpontban tartották meg az órát, ellehetetlenítve a teljesítés ellenőrzését. Az ellenőrzés nyomán megfogalmazott intézkedési javaslatok a jogszabályi előírások betartására, az órarend és a tantárgyfelosztás összhangjának biztosítására, a foglalkozások szabályszerű megtartására, valamint a pedagógusok munkaköri kötelezettségeinek tudatosítására irányultak.
A tanév során a jogszabályok által meghatározott fenntartói ellenőrzések, véleményezések, valamint a jóváhagyást igénylő fenntartó feladatok elvégzése megtörtént.(Intézményi munkatervek, beszámolók, tantárgyfelosztások ellenőrzése, a tantárgyfelosztásban felhasznált órakeret és álláshelyek ellenőrzése, jóváhagyása.) Az intézmény túlmunka elszámolásának ellenőrzésére és a kifizetések engedélyezésére havonta sor került.

Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

Az iskolai ünnepélyeket és megemlékezéseket ebben a tanévben is magas színvonalon szervezték meg. Az intézményi év végi beszámoló részletesen tartalmazza ezeket a rendezvényket.
Az intézmény kiemelkedő hagyományőrző és arculatformáló tevékenységet folytat, amelynek központi eleme a több évtizedes múltra visszatekintő Géza-nap és a hozzá kapcsolódó rendezvénysorozat. Az idei tanévben a hagyományos Géza-napi felvonulás szeptember 13-án a romkertben valósult meg, erősítve a helyi identitást és az iskolai közösséget.
Az iskolai ünnepélyek és megemlékezések szervezése magas színvonalon történt a pedagógusok elhivatott munkájának köszönhetően. Külön elismerésre méltó, hogy a gimnázium tanulói adták a városi ünnepséget is október 23-án, ami az intézmény magas szintű külső reprezentációját és társadalmi beágyazottságát bizonyítja.
A nevelő-oktató munka mellett az iskola nagy hangsúlyt fektet a környezettudatosságra is: a tanév során folyamatosan biztosított volt a szárazelem-gyűjtési akció, valamint a szelektív hulladékgyűjtés, ami hatékonyan támogatja a tanulók fenntarthatóságra nevelését.

Tanulmányi- és sportversenyek

Az intézmény részletes versenyeredményeit az év végi beszámoló tartalmazza.
Az intézményben folyó tehetséggondozó munka eredményességét jól mutatják a tanulmányi és sportversenyeken elért kiváló helyezések. A vizsgált időszakban az iskola egy tanulója ért el kiemelkedő eredményt a POK által szervezett versenyek, illetve az OKTV kiemelt kategóriájában, köztük a Tudásbajnokság angol nyelv országos döntőjében megszerzett első helyezést.
A sport területén szintén széles körű és sikeres versenytevékenység jellemezte az iskolát, ahol a diákok több szakágban is képviselték az intézményt. A labdarúgás terén a IV. korcsoportos csapat a városkörnyéki selejtezőben nyújtott százszázalékos, győztes teljesítménnyel jutott tovább a megyei döntőbe, ahol végül az előkelő ötödik helyen végzett. Egyéni és csapatsikerek születtek a mezei futó diákolimpián is: míg az országos döntőben a IV. korcsoportos fiúk rendkívül népes, több mint kétszáz fős mezőnyében a 66. helyen zárt az intézmény versenyzője, addig a vármegyei döntőben a VI. korcsoportos lány csapat a dobogó második fokára állhatott fel. Ezt a sikersorozatot egészítette ki a rövidpályás és hosszútávú gyorskorcsolya diákolimpia „B” kategóriás döntőjében elért egyéni második helyezés. A fenntartó elismerését fejezi ki a felkészítő pedagógusok elhivatott munkájáért és a versenyző diákok példamutató helytállásáért.

Összegzés

Az intézmény elsődleges stratégiai célkitűzései a tanulói eredményesség és a személyiségközpontú kibontakozás elősegítése, az ehhez szükséges támogató és inkluzív környezet megerősítése, valamint az iskolai hagyományőrzés és a sokszínű tevékenységrendszer hosszú távú biztosítása. A tanulói eredményesség, a folyamatos

előrehaladás támogatása és az esélyegyenlőség elve szervesen beépül az intézmény szakmai dokumentumaiba. A tehetséggondozás változatos szervezeti formákban és módszerekkel valósul meg, a pedagógiai módszertant pedig a sokrétűség, a differenciált oktatás előtérbe helyezése, valamint a reflektív pedagógiai gyakorlatok tudatos alkalmazása jellemzi.

Az igazgató az iskola szakszerű irányítását, a jogszabályi és intézményi dokumentumok naprakész vezetését, valamint a tanulmányi eredmények alakulását koordinálva, a pedagógiai programban rögzítetteket jól és eredményesen hajtotta végre. A vezetés elkötelezett a nevelőtestület szakmai fejlesztése és a belső tudásmegosztás terén, következetesen ösztönzi az intézményen belüli horizontális együttműködéseket, és támogatja a jó gyakorlatok átadásának különböző formáit. A fenntartóval való együttműködés a változások kezelésében mindvégig konstruktív; az intézményvezetés folyamatosan és felelősségteljesen törekszik a kitűzött feladatok határidőre történő, eredményes megvalósítására.

Köszönöm az intézmény valamennyi dolgozójának az értékes és áldozatos munkáját. Munkájukhoz a továbbiakban is sok sikert és eredményes nevelő-oktató munkát kívánok.

Szekszárd, elektronikus időbélyeg szerint

Gerzsei Péter
tankerületi igazgató

A dokumentum elektronikus aláírással hitelesített.
Dátum: 2026.11.04 11:00:59
Szekszárdi Tankerületi Központ
Gerzsei Péter
helyett Kurdi László