

Vezetői program

I. Távlati stratégiai program

Bátaszék város és azt gondolom az egész régió számára nagyon fontos a középiskolai oktatás megtartása Bátaszéken, hiszen a városi kritériumok egyik legfontosabbika a középfokú oktatási intézmény megléte volt akkor, amikor Bátaszék városi rangot kapott. Ugyanakkor szembe kell néznünk azzal a ténnyel is, hogy a beiskolázandó gyermeklétszám csökken, s ez a gimnáziumban is nagyon érezteti a hatását. Biztosítanunk kell a középiskolai oktatás lehetőségét azok számára, akik bennünket választanak helyben, vagy a környező településeken. Ezen gyermekek részére azért is fontos a gimnázium léte, mert ezáltal helyben tanulva nagyon sok időt spórolhatnak meg, ugyanakkor a gimnázium a lehetőséget a továbbtanulásukhoz helyben biztosítja.

Kiemelten fontos feladatnak tekintjük még a következőket:

- Mindent meg kell tenni annak érdekében, hogy a hatévnyolcos osztály mellett hagyományos osztály is indulhasson
- Ezért a beiskolázási munkába be kell vonni a nevelőtestület minden tagját, tudatosítani, hogy a beiskolázás az intézményben folyó munka minőségével szoros összefüggésben van
- Minden jelenleg tanító pedagógusnak az osztályok számának változásától függetlenül meg legyen a kötelező órája, együttműködéssel más általános iskolával
- Az igényes oktatás, tanórai fegyelem, következetes számonkérés megkövetelése, amely a jó iskolai légkör megteremtésének alapfeltétele
- Képzések, továbbképzések támogatása, igény szerint szervezése helyben
- A munkaközösségi munka javítása, a munkaközösség vezetők helyzetének erősítése, a feladathoz kapcsolódó felelősség elvárása
- A munkaközösségen belül a szakmai együttműködés erősítése, egymás támogatása, a módszertani megújulás szorgalmazása
- Külföldi kapcsolatok szervezési ügyeinek áttekintése, a feladatok ésszerűbb elosztása
- A tehetséggondozás további erősítése, új lehetőségeinek megtalálása, amellyel vonzóbbá tehető az intézmény a tehetséges tanulók számára
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulókra nagyobb figyelem fordítása, segítése tanórai és tanórán kívüli munkában
- SNI, BTM határozattal rendelkező tanulók integrált nevelése a határozatban rögzített feltételek teljeskörű teljesülése
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körének szűkítése, egyéni odafigyelés, személyre szabott segítség, a problémák időben való feltárása, megelőzés
- Az idegen nyelvi képzés jelenlegi struktúrájának áttekintése, szükséges intézkedések megtétele, hiszen a nyelvvizsga felvételi kritérium a felsőoktatásban
- A fegyelmi helyzet további javítása
- A hiányzások számának további visszaszorítása

II. Részletes vezetői program

A következő ciklus főbb feladatait az intézmény alapidokumentumaiban meghatározott célok és elvárás rendszerek határozzák meg:

1. Pedagógiai program és helyi tanterv

Ezek alkotják a programban vázolt intézményvezetői munka főbb pilléreit.

Intézményi célok

Az iskolánk Bátaszék város egyetlen gimnáziuma, ezért sokrétű tevékenységet kell folytatnia, többféle célnak kell eleget tennie, meg kell felelnie a legtöbb társadalmi igénynek.

Ezért célunk:

- Az egyéni adottságoknak szerzett képességekkel történő fejlesztése a **tehetséggondozás** keretein belül.
- **Versenyképes tudás** a továbbtanulásukhoz, illetve olyan ismeretek megszerzése, amelyekkel a munkaerő piaci versenyben eredményesen vehetnek részt.
- A képességbeli hátrányok, a szociális helyzetből adódó **hátrányok csökkentése**, a felzárkóztatás és az integrált oktatás különféle formáival, az **esélyegyenlőség** biztosításával.
- Felzárkózás az életkori lehetőségeknek és a kor színvonalának megfelelő információs és számítógépes kultúra közvetítésével.
- Az iskola külföldi testvériskolai kapcsolatainak további működtetése.
- A környezeti nevelés kitüntetett szerepe.
- A sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára a lehető legalkalmasabb fejlesztési formák (speciális felzárkóztatások, egyéni fejlesztések) megteremtése.
- A szülők igénye alapján az iskolai étkezés lehetőségének fenntartása.
- Mikrotársági szintű kapcsolatépítés a környező nevelési-oktatási intézmények közti szakmai együttműködés fejlesztésére, a jó pedagógiai gyakorlatok átadására, átvételére.
- A partnerek kinyilvánított és látens igényeinek való megfelelés.

A nevelő-oktató munka feladatai

- Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek **a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek**.
- Az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben **fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját**.
- Tisztázza **az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát**, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- Fordítson figyelmet **az emberiség közös problémáinak** felismertetésére, tudjon „globálisan gondolkodni és lokálisan cselekedni”.

- **Felelősen alakítsa saját természeti, társadalmi és emberi környezetét.**
- Törekedjen a tanulási stratégiák és módszerek elsajátítására.
- A tanulók **kapjanak folyamatos visszajelzést** a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanuló személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink, amelyekre a következő ciklusban még jobban oda kell figyelni:

- a tanulók **erkölcsi** nevelése
Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Az olvasás iránti igény felkeltése.
- a tanulók **értelmi** nevelése
Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- a tanulók **közösségi** (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése:
Feladat: A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása, az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- a tanulók **érzelmi** (emocionális) nevelése
Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- A tanulók **akarati** nevelése
Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A tanulók **nemzeti** nevelése
Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. Az identitás tudat kialakítása, megerősítése.
- A tanulók **állampolgári** nevelése
Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való önzetlen részvételre.
- A **család és a szülő szeretetére** nevelés
Feladat: A tanulóknak a családjuk iránti szeretet és tisztelet elmélyítése. Osztályfőnöki órákon beszélgetés arról, hogy milyen szülői áldozatokkal és felelősséggel jár a gyereknevelés.
- A tanulók **munkára** nevelése
Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A tanulók **testi** nevelése

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

- Az én tudat fejlesztése, a személyiségfejlesztés alapján az **önismeret**, a reális énkép kialakítása

Feladat: A diák fogadja el önmagát olyannak, amilyen. Fogalmazza meg, milyenné szeretné válni, majd ebből kiindulva fejlődjön, változzon.

2. Intézményi struktúra és kapcsolatrendszer

A jelenlegi intézményi struktúrában az intézményvezető mellett egy intézmény vezető helyettes dolgozik. Őket segíti a három munkaközösség vezető. Kialakult gyakorlat szerint vezetői testület hetente tart munkaértekezletet, s tájékoztató értekezletet a szakos ellátást végző pedagógusok számára, nevelői értekezletet havonta tartunk a tanév rendjében meghatározott időpontban.

Az intézményi munka hatékonysága szükségessé tenné a két vezető helyettes alkalmazását, amelyet a törvényi keret is megenged 250 fő tanulói létszám fölött.

Az intézményi munka megfelelő szintű irányításának érdekében a következő partnerekkel, szervezetekkel tartunk kapcsolatot:

- Szekszárdi Tankerületi Központtal,
- az önkormányzati képviselőtestületekkel,
- térségi, megyei, régiós szakmai szervezetekkel,
- a területileg illetékes nevelési tanácsadóval,
- a területileg illetékes tanulási képességet vizsgáló és rehabilitációs intézménnyel,
- a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal/Gonozási Központ
- a védőnői és gyermekorvosi hálózattal./Gonozási Központ
- az intézményt támogató alapítványok kuratóriumával,
- a német és cigány nemzetiségi önkormányzattal,
- közművelődési intézményekkel,
- egyházakkal.
- Nyelvgyakorlási és ország ismereti céllal részt veszünk a cserekapcsolat szervezésében, lebonyolításában (Besigheim, Szászrégen, Nagysalló, Gyergyóditró). Ezzel is támogatjuk Bátaszék testvérvárosi kapcsolatait. Részt veszünk a települések által ilyen célból szervezett rendezvényeken, valamint magunk is szervezünk iskolai – korosztályos – rendezvényeket.

Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az intézményi, illetve a feladat-ellátási helyek éves munkaterve rögzíti. Fontosnak tartjuk ezeknek a kapcsolatoknak a fenntartását, további erősítését!

3. Közösségfejlesztés és ehhez kapcsolódó feladatok

Ezen a területen a legfontosabb a gimnázium hagyományőrző tevékenysége:

- Fontos feladat az iskola névadójának, II. Géza király emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenként megrendezésre kerülő Géza-nap, illetve a megyei művelődéstörténeti és

szavalóverseny és a tehetséges diákok bemutatkozása a Géza-gálán. A Géza-tusa versenyen a környék általános iskolásai mérhetik össze tudásukat. A Géza-napon megválasztott 11. évfolyamos „Géza király” és „Eufrozina királyné” megkoronázása minden évben megrendezésre kerül. Évenként Géza-bált szervezünk az iskolát támogató magánszemélyek és közösségek illetve szülők és diákok számára.

- Minden tanév folyamán iskolai ünnepélyeket, illetve megemlékezéseket tartunk.
- Hagyományos középiskolai rendezvényeink: induló osztályok közösségformáló programjai tanévkezdés előtt (szecskatábor, kirándulás, vetélkedő, ismerkedés a város nevezetességeivel, szecs kabál – tekintettel a sok bejáró tanulóra)
- Ünnepek alkalmával gimnáziumunk minden tanulója iskolai egyenruhát visel, mely az együtvé tartozást fejezi ki – ezzel is erősítve az egy közösséghez való tartozás érzését.

Tudományos Diákkör szerepe a közösségfejlesztésben:

Az iskolában Tudományos Diákkör működik, melynek hagyományos rendezvényei a következők, ezzel is erősítve a különböző korosztályú tanulók közösséghez tartozását: előadássorozat szervezése, versenyztetés, felolvasó ülések rendezése, színházlátogatások, túrák, kirándulások szervezése.

Az adott tanév történéseit, eseményeit DVD-re rögzítjük, havonta a városi újságban, a Cikádor újságban beszámolunk róla. A gimnázium honlapján rendszeresen frissítjük az anyagot.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A tanulók és a tanulóközösségek képviselőire, érdekvédelmére, a tanórán kívüli szabadidős tevékenység segítésére az iskolában diákönkormányzat működik, amelyet a diákok által megválasztott vezetőség irányít. Képviselői jelen lehetnek az iskolaszéki megbeszéléseken, a szóbeli érettségi vizsgán stb. Igyekszünk bevonni a fiatalokat és ezzel érdekeltté tenni a döntések előkészítésébe, ehhez a megfelelő információáramlást biztosítjuk (összekötő tanár, igazgató útján, diákközgyűlés).

Tevékenységüket a diákok javaslata alapján az iskola igazgatója által megbízott tanár segíti. Munkájukat éves munkaterv alapján végzik, s ez a gyakorlat is kiállta az idő próbáját.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

Tanulmányi kirándulások: Az osztályfőnökök kísérő tanár segítségével, a nevelőmunka és közösségfejlesztés céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A szervezésbe, a kirándulásra készülébe bevonják a diákokat is. Ugyanezen célok megvalósítását szolgálják az iskolai szintű kirándulások is, valamint a pályázati támogatással megvalósuló bel- és külföldi utak. (Erzsébet tábor, Határtalanul...)

4. A szociális hátrányok enyhítése SNI-s és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Az intézményben nagyon kevés a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, de a szociális nehézségekkel küzdőké már sokkal magasabb.

A szociális nehézségekkel küzdő vagy ideiglenesen nehéz anyagi helyzetben került gyermekek felderítése alapvető feladatunk.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbiak szolgálják:

- Felvilágosítás nyújtása a szociális juttatások lehetőségéről.

- Természetbeni juttatások (kedvezményes étkeztetés).
- A szociokulturális hátrányok enyhítése (tanácsadás, a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása, pályaorientáció, felvilágosító, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezése, diákétkeztetés).

A hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- a családi mikrokörnyezet feltérképezése, a megfelelő intézkedések megtétele
- a családi házon kívüli környezet megismerése
- alapítványi támogatás nyelvtanuláshoz és egyéb, tanulást segítő programokhoz (tanulmányi kirándulás, színházjegy, hangverseny stb.)
- az iskola létesítményeinek (sportcsarnok, uszoda, internet, könyvtár) használata
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal, bejáróknál a környező települések megfelelő szakembereivel, a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal, a Vöröskereszttel és más társadalmi szervezetekkel, hogy a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma is viszonylag alacsony és ez nem mindig esik egybe a hátrányos helyzettel, vagy a szociális környezettel. Ezek közül többen a rossz iskolatípus választás következményeként kerülnek be az intézménybe, s rendszerint egy részük év közben távozik is. Ez azonban nem jellemző, néhány esetről van szó. Ez nem jelenti azt, hogy rájuk ne kellene jobban odafigyelni.

A sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, magatartási és nevelési zavarokkal küzdő tanulók szűrését, a zavar pontos meghatározását, és az ehhez rendelhető sérülés-specifikus fejlesztőprogramokat a Pedagógiai Szakszolgálat végzi.

- Hivatalos szakértői vélemény figyelembevételével ezen tanulók egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesíthetők az értékelés alól. Az érettségi vizsgán az érintett tantárgyak helyett – vizsgaszabályzatban megjelölt módon – másik tantárgyat választhatnak.
- A számonkéréseken, vizsgákon hosszabb felkészülési időt és a számukra megfelelő vizsgázási módot biztosítunk.
- Indokolt esetben lehetőségük van egyéni munkarend létesítésére. A nevelőtestület célja, hogy beillesse őket az osztályközösségbe, és esélyt teremtsen a képességeikhez mért legjobb teljesítményük elérésére. Ennek érdekében az osztályfőnökök szorosan együttműködnek a szülőkkel, a szaktanárokkal, a Gyermekjóléti Szolgálattal és a törvényben előírt szakszolgálatokkal, szakemberekkel, hatóságokkal.

5. Emberi erőforrások kezelése, osztályfőnöki munka

Szakos ellátottság alakulása

Az intézményi szakos ellátottsággal az elmúlt három évtizedben komolyabb problémáink nem voltak. Ennek egyik oka az az utánpótlás nevelés, amelyre a 90-es évektől nagyon odafigyeltünk. Így az elmúlt három évtizedben belépő pedagógusok 2/3-a tanítványunk volt, s most is van egyetemen olyan tanítvány, aki nyelktanárként szeretne hozzánk visszajönni.

Ez az optimális helyzet sajnos változni fog, hiszen a következő években sokan érik el az öregségi korhatárt. Ilyen nagyságrendben pótolni a pedagógus hiányt nem lesz könnyű feladat. Ez mindenkit erőpróba elé fog állítani. Ennek kezelésére külön stratégiát szükséges kidolgozni majd az utódomnak.

A pedagógusok terhelése

Az intézmény pedagógusai heti 40 órás munkaidőkeretben végzik munkájukat. A pedagógusok napi munkaidejüket – az órarend, a munkaterv és az intézmény havi programjainak szem előtt tartásával – általában maguk határozzák meg. Az értekezleteket, fogadóórákat általában keddi napokon tarjuk, ezért ezeken a napokon a napi átlagban 8-órásnál hosszabb, legfeljebb azonban 12 órás munkaidőre kell számítani. A munkáltató a munkaidőre vonatkozó előírásait az órarend, a munkaterv, a havi programok, illetve a helyben szokásos módon kifüggesztett hirdetés útján határozza meg. Szükség esetén elő lehet írni a napi munkaidő-beosztást egy pedagógus esetén, vagy pedagógusok meghatározott csoportja esetén is. A munkaidő-beosztás kihirdetésére ebben az esetben is a fentiek az irányadók.

A mi intézményünk kis, családiás gimnázium, ami a pedagógustól még nagyobb erőbedobást, több önkéntes munkát igényel.

Az osztályfőnöki munka

Az osztályfőnöki munka nem a legkedveltebb vállalások közé tartozik. Ennek sok összetevője van: nagy az adminisztrációs teher, nem könnyű a gyerekekkel szót érteni, főleg, ha nagyobb a korkülönbség, egyéni sorsokat, problémákat kell nyomon követni, nagyon sok a plusz feladat. Ezt a munkát a pótlék nem kompenzálja. Ennek a problémának enyhítésére vezettük be a pótosztályfőnök intézményét. Részben terhet vesz le az osztályfőnök válláról, s így van kivel megbeszélni, megosztani a gondokat és a munkát.

Az osztályfőnöki munkában a hangsúlyokat a következő területekre helyeztem:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében nevelje osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel legyen a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segítse az osztályban tanítók munkáját. Kapcsolatot tart az osztályba járó diákok szüleivel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (gyermekvédelmi felelős, gyámügyi munkatárs, stb.) Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Szülői értekezletet tart, rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében. Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, büntetésére.

6. A szakmai munka ellenőrzése

Az intézményben folyó pedagógiai munka belső ellenőrzésének megszervezése, a szakmai feladatok végrehajtásának ellenőrzése az intézmény vezetőinek feladata. A hatékony és jogszerű működéshez azonban rendszeres és jól szabályozott ellenőrzési rendszer működtetése szükséges. E rendszer alapjait az intézmény vezetőinek és pedagógusainak munkaköri leírása tartalmazza, amelyet én készítek és aktualizálok minden szeptemberben. Az intézmény vezetőségének tagjai szükség esetén – az intézményvezető megbízására – ellenőrzési feladatokat is ellátnak. A rájuk bízott ellenőrzési feladatok kizárólag szakmai jellegűek lehetnek.

Minden tanévben ellenőrzési kötelezettséggel bírnak a következő területek:

- tanítási órák ellenőrzése (igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők),
- tanítási órák látogatása szaktanácsadói, szakértői kompetenciával,
- az E-napló folyamatos ellenőrzése,
- az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások ellenőrzése,
- az SzMSz-ben előírtak betartásának ellenőrzése az osztályfőnöki, tanári intézkedések folyamán,
- a tanítási órák kezdésének és befejezésének ellenőrzése.

A kialakult jó gyakorlat fenntartását szükségesnek tartom.

7. Pályázati tevékenység

Az intézményi környezet és infrastruktúra 2009-2010-ben egy nagy Európai Unió pályázat segítségével újult meg. Ezt követően az intézményi pályázati tevékenység elsősorban a nevelést és közösségépítést is segítő külföldi utak és táborok finanszírozására irányult. Az elmúlt években több sikeres Határtalanul pályázatunk volt, amelynek keretében főleg az erdélyi kapcsolatokat tudtuk erősíteni. 2021-ben bekapcsolódtunk az Erzsébet-tábor pályázati programba is, amelynek segítségével a teljes iskolát el tudtuk vinni a zánkai táborba. Sőt németországi pályázati támogatással valósult meg a besigheimi diákcsere kapcsolatunk 2018-ban és 2019-ben is. Sajnos ennek a nagyon jó gyakorlatnak vetett véget a Covid-járvány 2020-ban, pedig már az út is meg volt szervezve. Fontosnak tartom ennek a gyakorlatnak a megtartását, hiszen így nagyon sok diákunk juthat el olyan helyekre, ahova egyébként anyagi okok miatt nem lenne lehetősége.

8. Az intézményi alapdokumentumokban lefektetett alapelvek figyelembe vételével kívánom a következő vezetői ciklus programját, vezetői stratégiáját meghatározni

Iskolánk kis iskola, családias, humánus légkör jellemzi, amelyben a tanuló jól érzi magát. Ez az iskolánk erőssége. Ezért tudunk eredményesen készíteni az érettségi mindkét szintjére, s törekszünk a diákjainkban meglévő képességek minél jobb kibontakoztatására. Ezt a korábbi évtizedekben elért eredményt szeretnénk megtartani, ill. tovább erősíteni.

Ezért az intézménynek közvetítenie kell:

- az alapvető tudományos ismereteket (ügyelve a humán és a reál területek arányára),
- a legfontosabb kompetenciák fejlesztését
- erkölcsi - etikai értékeket, negatív diszkrimináció, kiküszöbölés stb.
- helyes magatartási, viselkedési normákat
- az igazi emberi értékek felismerését és ezek igényének fontosságát a mai elanyagiasodó világban
- fontosnak tartjuk a demokráciára nevelést az iskolai élet minden területén

Fejleszteni kell diákjaink:

- gondolkodását, hogy értelmes, kritikus, kreatív legyen

- kommunikációs képességét
- folyamatos igényét a tanulásra
- döntési képességét
- érdeklődését a világ dolgai iránt
- egészséges életmódra törekvését
- kulturált környezetre és annak megóvására való igényét
- akaraterejét, állóképességét
- önismeretét, önfegyelmét
- manuális képességek készsége alakulását

A fentiek segítségével **cél, hogy:**

- sikeres érettségi vizsgát tegyen minden hozzánk iratkozó diák
- tanulóink dönteni tudjanak a reális továbbtanulásról
- a tehetséges, felkészült diákok felvételt nyerjenek felsőfokú tanintézetekbe és ott meg tudjanak felelni a velük szemben támasztott követelményeknek
- diákjaink megfelelő alapot kapjanak ahhoz, hogy élethosszig tartó tanulással alkalmazkodni tudjanak a társadalom folytonosan változó kihívásaihoz
- harmonikusan illeszkedjenek be a mikro- és makro környezetbe, közösségük aktív tagjává váljanak
- legyenek megbízhatóak, nyitott szellemiségűek és toleránsak
- rendelkezzenek önfegyelmel, szorgalommal, tisztességgel
- pontosakká, rendszeretőkké, udvariasakká váljanak
- magas műveltség és jó szervezőkészség birtokába legyenek
- legyenek felelősek önmagukért és környezetükért
- értsék és gyakorolják az igazi demokráciát
- az iskola tudjon megfelelni a partnerek kinyilvánított és látens igényeinek.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük oktató és nevelő munkánkat sikeresnek, ha valamennyi diák a 12. évfolyam végén

- minden tárgyból megfelel a középfokú nevelési-oktatási kerettanterv meghatározott továbbhaladás feltételeinek, illetve a kétszintű érettségi követelményeinek
- rendelkezik továbbá olyan bővíthető biztos ismeretekkel, alapvető kompetenciákkal, jártasságokkal, képességekkel, készségekkel, amelyek alkalmassá teszik őt arra, hogy a felsőfokú illetve szakmai képzési követelményeknek a későbbiekben megfeleljen, szükség esetén pályamódosításra képes legyen
- ismeri a kulturált viselkedéshez, közösségben éléshez szükséges viselkedés és magatartásformákat
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét illetően.

A felvázolt program csak akkor valósulhat meg, ha a nevelő testület azt elfogadja, s partner lesz annak megvalósításában. A vezető irányt adni tud, feladatokat megjelölni és a megvalósítás módjában segítséget adni, de egy iskola élete, az ott folyó munka megítélése attól függ, hogy mindenki komolyan veszi-e hivatását, s mindent megtesz-e annak érdekében, hogy a hírnévvel vonzóvá váljék az intézmény a szülők számára, s amit magunkról mondunk, az ne üres frázis legyen. Ezt pedig összehangolt, közös munkával lehet elérni. Ebben számítok minden kollégám segítségére.

Bátaszék, 2022. március 21.

Sümegei József